



BORRADOR TAREAS ESCOLARES

INDICE:

0) INTRODUCCIÓN

A) TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

B) ADECUACIÓN AL PERFIL DEL ALUMNADO

C) PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN

D) EVALUACIÓN

E) INICIATIVA DEL ALUMNADO

1) INTRODUCCIÓN

Partiendo de la ORDEN ECD/2146/2018, de 28 de diciembre el centro inició un proceso de reflexión en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje que ha contado con las siguientes fases:

- **2º trimestre 18-19:**
 - Puesta a disposición de la Comunidad Educativa del Documento Base.
- **1º/2º trimestre 19-20:** Reuniones informativas de reflexión y debate. Se han realizado y tenido en cuenta:
 - C.C.P.
 - Claustro
 - Reuniones con familias
 - Encuesta a las familias y al profesorado.
 - Creación de una comisión de coordinación en el Consejo Escolar del 13 de enero formada por dos representantes de las familias y dos del profesorado. Reunión de la misma para consensuar el documento.
- Teniendo en cuenta toda esa información hemos elaborado el presente borrador. Nos parece relevante aportar los resultados en cuanto a la postura ante las tareas escolares. Para dejar reflejado que mayoritariamente tanto familias como profesorado apuestan por mantenerlas.

OPCIONES	FAMILIAS _(53 respuestas)	PROFESORADO _(19 respuestas)
Deberían tener más, son fundamentales.	3,8%	0%
Me parece bien que tengan deberes	<u>66%</u>	<u>84%</u>
No me parece mal, pero creo que son excesivos.	28,3 %	15,8 %
No estoy de acuerdo con los deberes.	1,9%	0%

A) TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

A.1. Objetivos pedagógicos:

- Reforzar, complementar y afianzar los aprendizajes del aula tratando de ser motivadores y creativos.
- Desarrollar hábitos de trabajo y autonomía.
- Fomentar la relación familia/escuela.
- Respetar el ritmo de trabajo y aprendizaje del alumnado.
- Fomentar el deseo de aprender a través de actividades que promuevan una metodología activa.
- Contribuir a desarrollar la capacidad del alumnado para resolver problemas y necesidades relacionadas con sus intereses.
- Adquirir el proceso de estudio (siguiendo las pautas que se transmiten en el centro), que requiere tiempo y esfuerzo y es necesario para aprender, de forma individual.
- Fomentar la investigación y búsqueda de información.
- Contribuir a crear un hábito lector y la animación a la lectura.
- Desarrollar la creatividad.
- Fomentar el desarrollo de destrezas orales, confianza y autonomía.

A.2. Tipos de tareas:

Podemos agrupar las tareas en los diferentes tipos priorizando las tareas de lectura, estudio y los ejercicios para afianzar aprendizajes. De manera ocasional redacciones, búsqueda de información y solo muy puntualmente los trabajos en grupo siempre asegurándonos de las posibilidades del alumnado para ejecutarlas.

- **Actividades de refuerzo:** Permiten tratar pequeñas carencias detectadas en el proceso de aprendizaje. Dentro de este grupo podríamos incluir:

- + Lecturas.
- + Juegos educativos, lógico-matemáticos o lingüísticos.
- + Finalizar algunas tareas inacabadas en el aula.
- + Tareas que impliquen el uso de diferentes metodologías para poder captar la atención y motivación del alumnado.

Actividades de recuperación: Parecidas a las anteriores pero solo destinadas al alumnado que presenta dificultades. Deberán contar con material de apoyo que permita ir suprimiendo dichas dificultades.

- **Actividades de desarrollo y consolidación:** Tareas que permiten al alumnado acabar de alcanzar y consolidar los objetivos trabajados. Incluiremos en este grupo actividades como :

- + Tareas de búsqueda e investigación.
- + Tareas incluidas en proyectos.
- + Tareas de aplicación de método científico: Planteamiento de hipótesis, experimentos y descubrimiento de resultados.
- + Tareas de lectura: Con libros de la biblioteca de aula, escolar o municipal.
- + Estudio personal: Lectura comprensiva, resúmenes, esquemas y adquisición de conceptos. El estudio en los cursos superiores debe ser una pequeña rutina.
- + Preparar pequeñas exposiciones orales.

Actividades de ampliación: Dirigidas al alumnado que por su interés y preparación puedan profundizar en nuevos contenidos o en aspectos trabajados en el aula.

- + Tareas de investigación.
- + Lecturas voluntarias.
- + Retos matemáticos y lingüísticos.
- + Tareas basadas en la experimentación en los diferentes ámbitos.

B) ADECUACIÓN AL PERFIL DEL ALUMNADO

Las tareas deben adecuarse a la diversidad del alumnado al igual que todo el aprendizaje escolar por ello se plantean actividades de diferentes tipos tal como se puede apreciar en el punto anterior.

Además tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Adecuarlas a las capacidades, intereses y ritmos del alumnado.
- Uso de la pizarra y otro recurso (tablero, cartulinas ...) como agenda de aula para que todo el profesorado que imparte clase a un grupo conozca las tareas y así evitar acumulaciones. Mientras el alumnado usará la agenda como instrumento de organización propio y de comunicación con las familias.
- Las tareas deben permitir la conciliación familiar por ello se plantean los siguientes tiempos aproximados que incluyen todos los tipos de tareas.

CURSO	TIEMPO DIARIO
Infantil	De forma puntual
1º	20 minutos diarios
2º	30 minutos
3º	40 minutos
4º	50 minutos
5º	1 hora
6º	1 hora y cuarto.

- En caso de que una familia detecte que de manera reiterada su hijo/a supera estos tiempos, informará al tutor/a para analizar y solventar la situación.

C) PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN

En cuanto programación y planificación de tareas se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Ajustarse al ritmo y a los niveles de destreza del alumnado.
- Como se apuntaba en el apartado anterior, uso de la pizarra como agenda de aula para evitar acumulación de tareas de las diferentes tareas.
- Respetar tiempos y momentos festivos y vacacionales.

- Para una adecuada organización se recomiendan los siguientes plazos para mandar tareas:
 - a) Finalizar tareas de clase (Aquellas que se inician en el aula) : Diario.
 - b) Otro tipo de ejercicios: Dos días.
 - c) Exámenes: Mínimo una semana.
 - d) Trabajos de investigación, presentación, trabajos en grupo: Entre 2 o 3 semanas.

D) EVALUACIÓN

- ¿Qué evaluar?

Las tareas escolares son una herramienta para que el alumnado tome conciencia de su proceso de aprendizaje, permitiéndoles reforzar aprendizajes, consolidarlos o ampliarlos.

Por tanto se valorarán las tareas realizadas en sí mismas con feed-back al trabajo realizado al alumnado como elemento formativo del proceso de evaluación pero no serán elemento de calificación ni de penalización.

- ¿Cómo evaluar?

En función del tipo de tareas emplearemos diferentes herramientas como:

- Observación en el aula.
- Rúbricas de presentaciones orales o trabajos grupales.
- Diarios de aprendizaje.
- El profesorado registrará en su cuaderno de evaluación la realización o no de las tareas e informará a las familias de la agenda escolar si no se realiza la tarea.

- ¿Cuándo evaluar?

En determinados momentos como:

- Puestas en común.
- Correcciones individuales.
- Supervisión de cuadernos y trabajos.
- Presentaciones.

E) INICIATIVA DEL ALUMNADO

Como en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje las tareas escolares tratarán de responder a los intereses y motivaciones del alumnado. Así podremos atender a los siguientes aspectos:

- Tener en cuenta sus propuestas, especialmente, a la hora de plantear trabajos de investigación.
- Potenciar la curiosidad, creatividad y motivación por los aprendizajes.
- Se incentivará la realización de diferentes trabajos (exposiciones orales, proyectos, teatros, realización de experimentos, etc.) con la obtención de puntos que pueden canjear por pequeños premios.